|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО на педагогическом советеМБДОУ «Детский сад № 2 «Солнышко» г. Аргун протокол от 01.09.2025 № 1 | УТВЕРЖДЕНприказом МБДОУ «Детский сад № 2 «Солнышко» г. Аргун»от 01.09.2025 №\_\_\_ |

План работы

дополнительного образования «Веселая школа»

для детей 5-6 лет на 2025-2026 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
|  | ОтветственныйПедагог дополнительного образования  |

г. Аргун-2025 г.

**Содержание**

**1. Целевой раздел образовательной программы**

1.1. Пояснительная записка………………………………………………… 3-4

1.2. Новизна программы……………………………………………………..4

1.3. Актуальность…………………………………………………………….4-5

1.4. Цели программы…………………………………………………………6

1.5. Задачи программы……………………………………………………….6-7

1.6. Принципы построения программы…………..…………………………7

**2.Содержательный раздел программы**

2.1. Отличительные особенности программы...............................................7-8

2.2. Формы и методы работы………………………………………………...8

2.3. Условия реализации программ...…………….………………………….8

2.4. Ожидаемые результаты освоения программы…………………………8

2.5. Способы проверки результатов освоения программы

«подготовка к письму» ……………………………………………………10-11

2.6. Учебно-тематический план и содержание учебного плана………….11-13

2.7. График работы………………………………………………………....13

2.8. Перспективное планирование…………………………………………..14-19

2.10. Методическое обеспечение………………………………………………...21

**3.Информационное обеспечение программы**…………………………..21

Навигатор Ваш Логин:  solnyshko-2006s@mail.ru

Ваш Пароль:  K%{9Bud5

 Ссылка https://nav.rmc-chr.ru

**1. Целевой раздел образовательной программы**

**1.1. Пояснительная записка.**

«Истоки способностей и дарований детей –

на кончиках их пальцев.

От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли». В.А. Сухомлинский

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению, поэтому в дошкольном возрасте необходимо создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Работа по развитию мелкой моторики и координирующих движений руки позволяет поставить руку, подготовить её к работе.

     Учёными доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышлением ребёнка.

    Уделяя внимание тренировке движений пальцев и кисти рук, можно стимулировать речевое развитие ребёнка, способствовать улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти к письму и, что не менее важно, это является мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребёнка.

 Данная программа предусматривает тесную взаимосвязь с задачами, рекомендованными в программах воспитания и обучения детей в детском саду. Сочетание содержания занятий кружка с содержанием действующих программ позволит более успешно обеспечить реализацию поставленных целей и задач.

 Так как программа данного курса ориентирована на дополнительное образование, в ней предусмотрены задания, обеспечивающие [познавательный интерес](https://mykartinka.ru/kakie-byvayut-matematicheskie-igry-didakticheskie-igry-v-obuchenii-detei/) и устойчивость произвольного внимания.

 Подготовка дошкольника к обучению письму средствами художественно-продуктивной, познавательно-речевой деятельности, через интенсивное развитие координирующих движений *(*[*мелкой моторики*](https://mykartinka.ru/razvitie-melkoi-motoriki-detei-s-dcp-razvitie-melkoi-motoriki-ruk-rebenka-s/)*)*, совершенствование зрительного восприятия и зрительной памяти ребенка.

 Формирование графических навыков, подготовки руки ребенка к овладению письмом.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «О введении ФГОС ДО»

- Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года.

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 9 ноября 2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями на 30 сентября 2020 года,

-Уставом дошкольного образовательного учреждения.

**1.2.  Новизна программы.**

 Новизна программы заключается в использовании развивающих упражнений и познавательного материала из различных областей знаний.

**1.3.  Актуальность.**

 Актуальность программы заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей с дошкольного возраста во взаимодействии с семьей способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное, сохранению психического и физического развития ребенка.

 Развитие навыков мелкой моторики важно потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

 Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями. Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений. У ребенка развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории. Обычно ребенок,

имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные

трудности с овладением навыком письма. Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координационных движений руки. Техника письма требует сложной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

  Развитие мелкой моторики является необходимой частью практически любых систем дошкольного воспитания – как традиционных, так и вновь «открытых». Можно по-разному объяснить, зачем пальцы ребенка должны развиваться и тренироваться, но нет таких педагогов, которые отрицали бы значение работы с рукой. Уже давно известно, какие блага несет моторика руки: это развитие соответствующих отделов мозга, обострение тактильных возможностей, тренировка мускульной памяти, развитие усидчивости и внимания, подготовка к обучению письму.

Какой совершенный инструмент дала нам природа! Потому что, если руки не развивать, их достоинства так и не раскроются. Современному школьнику очень нужны умные руки. Происходит то, что писал А. М. Горький:

«… рука учит голову, а затем поумневшая голова учит руки, а умные руки снова и уже сильнее способствуют развитию мозга». Значит, чтобы развивался ребенок и его мозг нужно тренировать руки. Развитие интеллекта идет параллельно с развитием руки, все более тонких движений пальцев.

В дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему. Работа по развитию мелкой моторики должна начаться   до поступления в школу, таким образом, будут решаться две задачи: во-первых – общее интеллектуальное развитие, во-вторых – готовность к овладению навыкам письма, что в дальнейшем поможет избежать многих проблем школьного обучения. И. М. Сеченов писал: «Движение руки человека наследственно не предопределены, а возникают в процессе воспитания и обучения как результат ассоциативных связей между зрительными, осязательными и мышечными изменениями в процессе активного взаимодействия с окружающей средой».

Таким образом, формирование и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук играет огромную роль. Поэтому в образовательном процессе дошкольного учреждения возникла необходимость уделять большое внимание умению детей управлять движением рук и быть готовыми для овладения навыками письма в школе.

***Программа направлена*** на формирование условий для самореализации и успешной социализации детей, она обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка, формирование обще интеллектуальных умений, развитие познавательных способностей, расширение кругозора, развитие речи, мелкой моторики рук, всестороннее развитие личности ребенка, создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Программа способствует развитию мелкой  моторики рук и высших корковых функций (память, внимание, речь,  мышление, оптико-пространственное восприятие, воображение, наблюдательность).

**1.4.  Цели программы:**

***Развивать:***

* мелкую моторику пальцев рук путем работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, штриховок и т.д.;
* индивидуальные способности, креативность, самостоятельность у детей дошкольного возраста посредством организации кружковой работы;
* зрительно – моторную координацию;
* познавательные процессы: зрительное и слуховое восприятие, пространственное восприятие, память, внимание, логику, аналитическое мышление, творческие способности;
* чувство ритма посредством ритмических рисунков;
* пространственную ориентировку.

***Сформировать умения:***

* ориентироваться в пространстве листа, листа в клетку, строки;
* умение соблюдать гигиенические правила письма (положение корпуса, руки, тетради и т.д.);
* навык самоконтроля и самооценки выполненной работы;
* устойчивую мотивацию к овладению навыками письма, вызывая чувство удовлетворения от работы.

***Воспитать:***

* интерес к занятиям изобразительной и творческой деятельности;
* организованность, усидчивость и аккуратность в работе;
* трудолюбие, старательность и добросовестное отношение к работе;
* заинтересованность в освоении навыков письма, стремление учиться писать в школе;
* положительное отношение к письму.

**1.5.   Задачи программы:**

* Формировать мотивацию обучения, ориентируясь на выполнение поставленных задач.
* Развивать мелкую моторику и зрительно–двигательную координацию.
* Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений.
* Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация,
* Увеличить объем внимания, памяти. Развивать речь.
* Создать одинаковые условия для успешной подготовки руки к письму, как для праворуких, так и для леворуких детей.
* Сохранение здоровья.
* Тренировать тонко-координированные движения руки, мелкую мускулатуру пальцев.
* Продолжать работать над развитием слухо-зрительно-моторных функций, ориентировки на
* Совершенствовать графические умения и навыки в заданиях разных видов.
* Учить соблюдать во время работы правила письма (положение тетради перед собой, правильно
* держать карандаш, правильно сидеть), формировать умение работать в общем темпе.
* Способствовать развитию психических процессов – внимания, памяти, мышления, воображения.
* Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

**1.6 . Принципы построения программы:**

* Принцип индивидуализации и дифференциации используемых методов, приемов и средств с учетом имеющегося опыта детей. При общем задании могут совпадать целевые установки, но способы выполнения каждым ребенком могут быть различными и содержание задания может быть разным для отдельных детей в зависимости от уровня их развития.
* Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в работе. Развитие мелкой моторики у детей проходит с привлечением в работу родителей, которые с использованием игр и упражнений в домашних условиях помогают закрепить уже полученные навыки.
* Принцип психологической комфортности. Занятия должны приносить детям радость, а личностные отношения взрослого и ребенка строится на основе доверия, взаимопонимания, доброжелательности. Доброжелательная атмосфера и позитивный настрой очень важны, так как ребёнку, которого хвалят и поощряют каждый раз, когда он выполняет что-либо, получает дополнительный стимул для последующих усилий. Этому служат средства невербальной коммуникации: взгляд, улыбка, поглаживание, физический контакт.

**2.Содержательный раздел программы**

**2.1. Отличительные особенности программы.**

 Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что дополнительная образовательная программа разработана с учетом интересов и запросов родителей в дошкольном образовательном учреждении, и предусматривает работу кружка по развитию мелкой моторики руки и подготовки ее к письму. Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена тем, что подготовка детей к обучению в школе в настоящее время является одной из актуальных проблем современной педагогики. Это объясняется тем, что в последние годы в практике массовой школы наблюдается совершенно определенная тенденция – неуклонное усложнение программы первого класса, внедрение в практику общеобразовательной школы альтернативных форм обучения и новых

педагогических технологий, заставляющих предъявлять будущему первокласснику более высокие требования. Подготовка к обучению письму требует особого педагогического воздействия, выстроенного в систему специальных игр, упражнений и заданий. Это должна быть не механическая тренировка, а осознанная творческая деятельность ребенка под руководством и при помощи взрослого.

**2.2 . Формы и методы работы:**

* Дидактические игры и игровые упражнения.
* Занимательные задания и игры-соревнования.
* Изобразительная и творческая деятельность.
* наглядный метод обучения и метод практических действий.
* ориентировочно-исследовательская деятельность.
* методы проблемно-поискового характера.
* моделирование и кодирование информации

**2.3.  Условия реализации программы.**

* Систематическое проведение занятий.
* Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
* Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
* Сотрудничество педагога с семьей.

**Сроки реализации программы** «Подготовка к письму» -1 год.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной образовательной программы  5– 6 лет.

**Форма занятий:** групповая и подгрупповая.

**Режим занятий:**

Занятия проводятся 2 раз в неделю с сентября по май, длительность занятий для детей старшей группы – 25 минут с 10 –ти минутным перерывом.

**2.4.  Ожидаемые результаты освоения программы.**

***Воспитанник будет знать:***

* правила и различные виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, наклонная, по уменьшающемуся и увеличивающемуся контуру);
* гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради);
* правила работы с тетрадью;
* правила работы с ножницами.

***Воспитанник будет уметь:***

* правильно сидеть за столом во время письма;
* правильно располагать рабочую тетрадь;
* правильно держать карандаш и ручку;
* проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые);
* проводить линии в разных направлениях;
* обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги;
* ориентироваться на листе бумаги в клетку и в линейку;

***Воспитанник сможет решать следующие жизненно-практические задачи через:***

* Развитие коммуникативности;
* Развитие мелкой моторики, глазомера, координации рук;
* Развитие наблюдательности;
* Развитие элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий;
* Развитие инициативности и самостоятельности.

***Воспитанник способен проявлять:***

* Усидчивость при выполнении работ;
* Эмоциональную отзывчивость;
* Доброжелательность.

       Развитие мелкой моторики и подготовка руки ребенка к письму способствует лучшему освоению образовательной программы и формированию следующих интегративных качеств ребенка:

* у ребенка сформированы основные физические качества и потребности в двигательной активности;
* самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
* интересуется новым, неизвестным в окружающем мире;
* способен самостоятельно действовать;
* в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
* принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
* способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
* может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач;
* умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
* у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**2.5. Способы проверки результатов освоения программы «подготовка к письму»**

***Формами подведения итогов являются:*** промежуточная и итоговая диагностики. Для отслеживания успешности овладения учащимися содержанием программы используется педагогическое наблюдение и педагогический анализ результатов активности обучающихся на занятиях, выполняемых ими заданий.

      Основная задача диагностики – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка.

**Рекомендуемые задания для диагностики.**

***Развитие мелкой моторики***

* Упражнения «Кольцо», «Зайчик» - пальцы зажаты в кулак, указательные и средний пальцы
* выпрямлены (комбинацию из пальцев выполняет по показу),
* «Сделай бусы» нанизывание мелких и крупных бусен (оценивается быстрота, создание рисунка);
* Завязывание шнурков разной величины
* Застегивание пуговиц (5шт) разного размера.

***Ориентировка в пространстве***

* Продолжить узор по клеточкам Д/И «Найди, где спрятано?»

***Срисовывание образца***

* задания на листе бумаги в клетку, в линейку
* дорисовывание   второй половины рисунка (зеркальной отражение)

***Штриховка***

* выполняется штриховка в разных направлениях, разных форм.
* Оценивается параллельность линий, соблюдение расстояний между ними, сохранение направления, соблюдение контура изображения.

***Графический диктант.***

* графический диктант по словесной инструкции.

***Вырезание ножницами.***

* Вырезание силуэта предмета
* Тест Н.Н. Озерецкого «Вырезание круга» (На карточке изображен толстой линией круг диаметром 30мм, разделенный на 8 секторов. Вокруг него имеются 3 больших и 3 маленьких по диаметру круга,
* изображенные тонкой линией на расстоянии 1 мм друг от друга. Вырезается основной круг. Работа должна быть выполнена за 1 минуту. Допускается отклонений не более 2-х раз.)

***Критерии оценки деятельности ребенка:***

За каждое правильное задание ставится **5 баллов**.

***Высокий уровень*** – задания выполнены без ошибок и самостоятельно. Сумма баллов по заданиям – 50-60 баллов.

***Средний уровень*** – есть 2- 4 ошибки, ребенок использует направляющую и стимулирующую помощь, сумма баллов от 26 до 49 балла.

***Низкий уровень*** – задание не выполнено, сумма баллов от 15 до 25 баллов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Ф.И.******ребенка*** | ***Развитие мелкой******моторики рук*** | ***Ориентирование******в пространстве*** | ***Развитие графических навыков*** | ***Вырезание******ножницами*** |
| ***Копирование образца*** | ***Штриховка*** | ***Графический******диктант*** |
| ***Н*** | ***К*** | ***Н*** | ***К*** | ***Н*** | ***К*** | ***Н*** | ***К*** | ***Н*** | ***К*** | ***Н*** | ***К*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Общий показатель*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Раздел 2. Содержание программы.**

**2.1. Учебный (тематический) план 1-го года обучения.**

**Подготовка к письму**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятий** | **Количество часов** | **Формы проведения контроля** |
| **всего** |  |
| 1 | Знакомимся с правилами при письме. Инструкция по ТБ. (Здравствуй карандаш) | 1 | Начальный(собеседование) |
| 2 | Правила при письме. Ориентировка на листе бумаги | 1 |  |
| 3 | Рисуем вертикальные линии.(Веселый дождик) | 1 |  |
| 4 | Регулируем нажим на карандаш.(Дождик тише, дождик громче) | 1 |  |
| 5 | Рисуем вертикальные линии. (Строим забор)*.* | 1 |  |
| 6 | Регулируем нажим на карандаш (Разукрашиваем забор) | 1 |  |
| 7 | Раскрашиваем рисунок (Цыплята гуляют на лужайке) | 1 |  |
| 8 | Горизонтальные линии (Учимся рисовать дорожку) | 1 |  |
| 9 | Горизонтальные линии (Дорожки для автомобилей) | 1 |  |
| 10 | Пунктирные линии. (Чудесный платочек) | 1 |  |
| 11 | Пунктирные линии. (Украсим платочек) | 1 |  |
| 12 | Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии(Расчески для куклы) | 1 |  |
| 13 | Штриховка горизонтальными линиями(Учимся штриховать) | 1 |  |
| 14 | Штриховка вертикальными линиями (Учимся штриховать) | 1 |  |
| 15 | Штриховка наклонными линиями (Учимся штриховать) | 1 |  |
| 16 | Рисование по точкам (Учимся рисовать по точкам) | 1 |  |
| 17 | Волнистая линия (Волны большие, волны маленькие) | 1 |  |
| 18 | Волнистая линия (Волны большие, волны маленькие) | 1. Промежуточный (составление

предложений по картинке) |
| 19 | Вырезание ножницами (Резные снежинки) | 1 |  |
| 20 | Линии в различных направлениях (Елочка - зеленая иголочка) | 1 |  |
| 21 | Вырезание ножницами (Волшебные ладошки (елка) | 1 |  |
| 22 | Рисование и вырезание (Приглашение на праздник) | 1 |  |
| 23 | Рисование полукругов. (Цветы на лугу) | 1 |  |
| 24 | Рисование полукругов. (Цветы на лугу) | 1 |  |
| 25 | Рисование круглой формы (Угощение для друзей) | 1 |  |
| 26 | Линии разных видов (Украсим шапочки) | 1 |  |
| 27 | Волнистая линия (Кораблик качается на волнах) | 1 |  |
| 28 | Графические узоры (Узоры на коврике) | 1 |  |
| 29 | Штрихуем разными способами | 1 |  |
| 30 | Линии разных видов (Сказочные цветы) | 1 |  |
| 31 | Штриховка (Вот как мы умеем штриховать) | 1 |  |
| 32 | Штриховка в прописях, тематическое рисование | 1 |  |
| 33 | Штриховка букв, тематическое рисование | 1 |  |
| 34 | Штрихуем в прописях, раскраска тематических рисунков | 1 |  |
| 35 | Штрихуем в прописях, раскраска тематических рисунков | 1 |  |
| 36 | Итоговое занятие |  1 Итоговый контроль (чтение по слогам, четверостишье наизусть) |
| **Итого** | **36** |  |

**2.6. График работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Старшая группа «Теремок» | Старшая группа «Машенька» | Старшая группа «Ромашка» | Старшая группа «Радуга» |
| Понедельник | 1-подгруппа15:45-16:102- подгруппа16:20-16:45 |  | 1-подгруппа15:45-16:102- подгруппа16:20-16:45 |  |
| Вторник |  | 1-подгруппа15:45-16:102- подгруппа16:20-16:45 |  | 1-подгруппа15:45-16:102- подгруппа16:20-16:45 |
| Среда | 1-подгруппа15:45-16:102- подгруппа16:20-16:45 |  | 1-подгруппа15:45-16:102- подгруппа16:20-16:45 |  |
| Четверг |  | 1-подгруппа15:45-16:102- подгруппа16:20-16:45 |  | 1-подгруппа15:45-16:102- подгруппа16:20-16:45 |
| Пятница |  |  |  |  |
| Итого | 2 ООД | 2 ООД | 2 ООД | 2 ООД |

**2.8. Перспективное планирование на 2025-2026 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь |  |  |  |
| п/п | Тема, цели | Кол-во часов | Используемый материал для работы |
| 1. | Знакомимся с правилами при письме (Здравствуй карандаш)Познакомить детей с правильным хватом карандаша пальцами рук, правильная посадка, положение листа. Развивать внимание, слуховое восприятие, двигательную активность гибкость пальцев, кистей рук, умение понимать словесные установки | 1 | Карандаши неотточенные с гранями, карандаш отточенный, цветные карандаши, демонстрационный материал, раздаточный лист № 1. |
| 2. | Правила при письме. Ориентировка на листе бумаги(Здравствуй карандаш) | 1 | Карандаши неотточенные с гранями, карандаш отточенный, цветные карандаши, демонстрацион-ный материал, раздаточный лист № 1 |
| 3. | Рисуем вертикальные линии.(Веселый дождик)Формировать пространственную ориентацию на листе бумаги, умение правильно держать карандаш, проводить вертикальные линии сверху вниз, не отрывая карандаш от листа бумаги. | 1 | Цветные карандаши, простой карандаш, камешки, раздаточный лист 2 |
| 4. | Регулируем нажим на карандаш.(Дождик тише, дождик громче.)Продолжать учить правильно держать карандаш, придавать телу правильное положение, формировать пространственную ориентацию на листке бумаги (справа, слева, в центре, в верху, внизу) Учить проводить линии сверху вниз регулируя нажим на карандаш. | 1 | Цветные карандаши, простой карандаш, счетные палочки, раздаточный лист 2 |
| 5. | Рисуем вертикальные линии. (Строим забор).Учить детей «строить» забор из палочек слева направо, беря по одной палочке правой рукой, выкладывать их на полоску на расстоянии друг отдруга, рисовать забор также слева направо, проводя вертикально линии сверху вниз, от верхней полоски к низшей, не заходя за них | 1 | Карандаши неотточенные по 2 на каждого ребенка, фасоль по 10 штук, тарелочки по 3 штуки, счетные палочки, цветныекарандаши, раздаточный лист № 3 |
| Октябрь |  |  |  |
| № п/п | Тема, цели | Кол-во часов | Используемый материал для работы |
| 6. | Регулируем нажим на карандаш(Разукрашиваем забор)Учить проводить вертикальные линии сверху вниз, меняя нажим на карандаш (слабо, сильнее, сильно), рисовать в ограниченном пространстве. Развивать моторные движения и действияправой и левой руки. | 1 | Простые неотточенныекарандаши, цветные карандаши,счетные палочки, раздаточныйлист № 4 |
| 7. | Раскрашиваем рисунок(Цыплята гуляют на лужайке)Учить рисовать линии (травку) сверху вниз слева на право в ограниченном пространстве, раскрашивать в пределах контура рисунка. Следить за позой ребенка, положением бумаги и карандаша. | 1 | Карандаши неотточенные по 2 на каждого ребенка, фасоль по 10штук, тарелочки по 3 штуки, счетные палочки, цветные карандаши, раздаточный лист № 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8. | Горизонтальные линии (Учимся рисовать дорожку).Учить детей понимать словесные установки педагога, выполнять движение по показу, рисовать прямые горизонтальные линии по середине, слева на право не отрывая карандаш от бумаги. Продолжать развивать согласованное действие обеих рук. | 1 | Игровое пособие с лентой, карандаши, демонстрационный и раздаточный лист № 6 |
| 9. | Горизонтальные линии(Дорожки для автомобилей)Продолжать учить проводить горизонтальные линии слева на право, не отрывая карандаш от бумаги, формировать умение пространственной ориентации, развивать мелкую моторику руки. | 1 | Игровое пособие с лентой, карандаши, демонстрационный и раздаточный |
| Ноябрь |  |  |  |
| № п/п | Тема, цели | Кол-во часов | Используемый материал для работы |
| 10. | Пунктирные линии (Чудесный платочек)Познакомить с пунктирной линией, учить правильно ее рисовать. Продолжать формировать умение правильно держать карандаш. Следить за позой ребенка, положением бумаги на столе. | 1 | Прищепки по 1 шт. на каждого ребенка, карандаши, демонстрационный и раздаточный лист № 8 |
| 11. | Пунктирные линии (Украсим платочек)Продолжать формировать умение правильно рисовать пунктирную линию, используя ее для украшения платочка, регулировать нажим на карандаш (слабо, сильнее, сильно), развивать моторные умения и гибкость рук. | 1 | Прищепки по 2 шт. на каждого ребенка, карандаши, демонстрационный и раздаточный лист № 9 |
| 12. | Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии. (Расчески для куклы)Развивать зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать на листе бумаги направление линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные) рисуя по образцу | 1 | Карандаши не отточенные по 2 штуки на каждого ребенка, счетные палочки, цветные карандаши, демонстрационный лист и раздаточный лист № 10 |
| 13. | Штриховка горизонтальными линиями(Учимся штриховать)Познакомить детей с правилами штриховки: проводить линии только в заданном направление, не выходя за контуры фигуры (квадрата, прямоугольника). Соблюдать параллельность линий. Продолжать активизировать моторику рук при помощи пальчиковой гимнастики | 1 | демонстрационный лист и раздаточный лист № 11 |
| 14. | Штриховка вертикальными линиями(Учимся штриховать)Учить детей рисовать вертикальные штрихи, увеличивая и уменьшая высоту линии, постепенно заштриховывая треугольник. Продолжать развивать мышцы пальцев и кистей рук | 1 | Карандаши неотточенные по 2 на каждого ребенка, фасоль по 10 штук, тарелочки по 3 штуки, счетные палочки,цветные карандаши, демонстрационный лист ираздаточный лист № 12 |
| Декабрь |  |  |  |
|  | Тема, цели | Кол-во часов | Используемый материал для работы |
| 15. | Штриховка наклонными линиями(Учимся штриховать)Учить рисовать наклонные линии, постепенно заштриховывая ими [геометрическую фигуру](https://mykartinka.ru/veroyatnoe-reshenie-figury-v-processe-kontakta-geometricheskoe-opredelenie/). Развивать зрительно-моторную координацию, умение соблюдать направление линии. | 1 | Мячи резиновые маленькие по 2 на каждого ребенка, карандаши, демонстрационный лист и раздаточный лист № 13 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 16 | Рисование по точкам(Учимся рисовать по точкам)Учить детей обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, развивать пространственное видение, заштриховывать рисунок аккуратно в пределах контура рисунка. | 1 | Карандаши неотточенные по 2 на каждого ребёнка, фасоль, горох, тарелочки по 3 штуки, цветные карандаши, раздаточный лист № 14 |
| 17 | Волнистая линияУчить рисовать волнистую линию, слева на право. Закрепить умение регулировать нажим на карандаш, продолжать формировать зрительно-моторную координацию. | 1 | Фасоль, мелкие камешки, тарелочки, тонкий шнурок, цветные карандаши, демонстрационные лист, раздаточный лист № 15. |
| 18 | Волнистая линия(Волны большие, волны маленькие)Закрепить умение рисовать волнистые линии, закрашивать рисунок в пределах контура | 1 | Фасоль, мелкие камешки, тарелочки, тонкий шнурок, цветные карандаши, демонстрационный лист № 15 |
| 19 | Вырезание ножницами (Резные снежинки)Формировать умение вырезать по заданным линиям, развивать зрительно-моторную координацию, двигательную активность пальцев | 1 | Белый лист, ножницы, карандаш простой, счетные палочки, демонстрационный материал |
| Январь |  |  |  |
| 20. | Линии в различных направлениях(Елочка - зеленая иголочка)Развивать воображение зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умениесоблюдать направление линии. | 1 | Счетные палочки, цветные карандаши, демонстраци-онный и раздаточный листы № 16. Цветная и белая бумага, ножницы, клей |
| 21. | Вырезание ножницами(Волшебные ладошки (елка))Учить детей вырезать по сложной линии контура собственной ладони. Развивать глазомер, двигательную активность пальцев рук. | 1 | Плотная бумага (по размеру открытки), цветная бумага, краски, кисти, ножницы, клей |
| 22 | Рисование и вырезание (Приглашение на праздник). Воспитывать у детей положительное отношение к окружающим, желание пригласить их на праздник елки, самостоятельно использовать умение,полученное в рисование и аппликации. Продолжать развивать зрительно-моторную координацию | 1 | Цветные карандаши, краски, альбомный лист, демонстрационные листы |
| Февраль |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 23 | Рисование полукругов. (Цветы на лугу)Учить детей на листочках в клетку рисовать узор из полукругов по образцу, а затем его раскрашивать, не заходя за контур. Формировать умение анализировать и воспроизводить образец. | 1 | Горох, фасоль, листок в клетку,цветные карандаши, демонстрационный лист № 22 |
| 24. | Рисование полукругов (Цветы на лугу)Продолжать учить детей рисовать лепестки цветов полукруглой формы. Вначале по образцу, а затем самостоятельно. Развивать воображение, умение ориентироваться в пространстве | 1 | Мячи резиновые маленькие, на каждого по 2 шт., цветные раздаточный материал № 23 |
| 25. | Рисование круглой формы(Угощение для друзей)Учить рисовать предметы круглой формы, формировать умение различать форму, величину предмета | 1 | Мячи резиновые маленькие, на каждого по 2 шт., цветные карандаши, демонстрационный ираздаточный материал № 24 |
| 26. | Линии разных видов (Украсим шапочки)Закрепить умение проводить линии разных видов (вертикальные, горизонтальные, волнистые, пунктирные). Развивать зрительно-моторную координацию | 1 | Лист фольги 1 на каждого, силуэты шапочек, цветные карандаши, демонстрационный лист, раздаточный лист № 29 |
| Март |  |  |  |
| № п/п | Тема, цели | Кол-во часов | Используемый материал для работы |
| 27 | Волнистая линия (Кораблик качается на волнах). Закрепить умение рисовать волнистую линию. Раскрашивать в пределах контура. Умение ориентироваться в пространстве | 1 | Мячи, тонкие шнурки, цветные карандаши,  демонстрационный и раздаточный листы № 31 |
| 28. | Графические узоры (Узоры на коврике)Продолжать формировать умениеориентироваться на листе бумаги, самостоятельно рисовать графические узоры по образцу. Развивать зрительно-моторную координацию. | 1 | Клубочки ниток 1 шт. на каждого, цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал № 32 |
| 29. | Штрихуем [разными способами](https://mykartinka.ru/poslovicy-o-raznyh-sposobah-obshcheniya-aforizmy-i-citaty-pro/)Продолжать формировать умение детей заштриховывать фигуры разными способами: горизонтальными, вертикальными, наклонными,волнистыми линиями, не выходя за контуры рисунка, соблюдать параллельность линий и расстояние между ними. | 1 | Карандаши, лист фольги, демонстрационный, раздаточный материал № 34 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 30. | Линии разных видов (Сказочные цветы)Закрепить умение рисовать линии [разного вида](https://mykartinka.ru/different-embroideries-types-of-embroidery-on-the-fabric-we-master-ancient-skill/): прямые, пунктирные, волнистые, спиралевидные, в разных направлениях. Развивать воображение. | 1 |  |
| Апрель |  |  |  |
| № п/п | Тема, цели | Кол-во часов | Используемый материал для работы |
| 31. | Штриховка (Вот как мы умеем штриховать)Закрепить умение детей заштриховывать фигуры разными способами: горизонтальными, вертикальными, наклонными, волнистыми линиями, не выходя за контуры рисунка, соблюдать параллельность линий и расстояние между ними. | 1 | Прищепки по 2 шт. на каждого, простые карандаши. |
| 32. | Штриховка в прописях, тематическое рисование.Закрепить умение детей самостоятельно выбирать содержание рисунка, располагать предметы, передавать не сложный сюжет, аккуратно закрашивать, используя приемы штриховки сверху вниз, слева на право. | 1 | Демонстрационный материал, каштан, цветные карандаши, альбомный лист. |
| 33. | Штриховка букв, тематическое рисование | 1 | Каштан, цветные карандаши. |
| 34. | Штриховка в прописях, раскраска тематических рисунков. | 1 | цветные карандаши. |
| 35. | Штриховка в прописях, раскраска тематических рисунков. | 1 | цветные карандаши. |
| 36 | Итоговое занятие | 1 |  |

**2.9. Методическое обеспечение.**

***Основная форма организации:***

* групповая и подгрупповая.
* индивидуальная работа.

***Методы обучения:***

* наглядный (наглядно-слуховой, наглядно-зрительный);
* словесный, практический.

***Приемы обучения:***

* игры, упражнения, работа по образцу, практические задания;
* решение проблемных ситуаций, демонстрация иллюстраций;
* беседа, рассказ.

***Методическое и дидактическое обеспечение программы:***

* конспекты занятий, картотека пальчиковых игр, самомассажа, физкультминуток, пауз, речевых гимнастик, рисунков по клеточкам;
* тематические иллюстрации;
* таблицы, эскизы, схемы, алгоритмы, дидактические карточки, фотографии, прописи, печатные листы с заданиями;
* мультимедийные материалы.

***Материальное обеспечение программы:***

простой карандаш, ручка, цветные карандаши, альбом, тетрадь в клетку, в косую линейку, трафареты, шаблоны для обведения, вырезания, счетные палочки, пластилин, цветная бумага, картон, ножницы, клей

* «Сухие» бассейны с разными наполнителями (гречка, фасоль, грецкие орехи, каштаны…)
* природные материалы
* соленое тесто, бусы, пуговицы, макароны различных видов и размеров
* салфетки, массажные мячи, линейка, стеки, ленты и т.д

***Формы контроля:***

* педагогическое наблюдение;

педагогический анализ результатов активности обучающихся на занятиях, выполняемых ими заданий.

**3. Учебно-методическое обеспечение:**

Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-6 лет / [ Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А. Федосова]. - М.: Просвещение, 2016

Прописи будущего первоклассника: пособие для детей 5-6 лет / Н.А. Федосова. – М.: Просвещение, 2017

Солнечные ступеньки. Подготовка к письму. Часть 2. Издательство: ВК Дакота, 2017

Готовимся к школе. 85 уроков для обучения письму. Т. А. Воробьева.