

# Рекомендации родителям от учителя- логопеда на летний период.

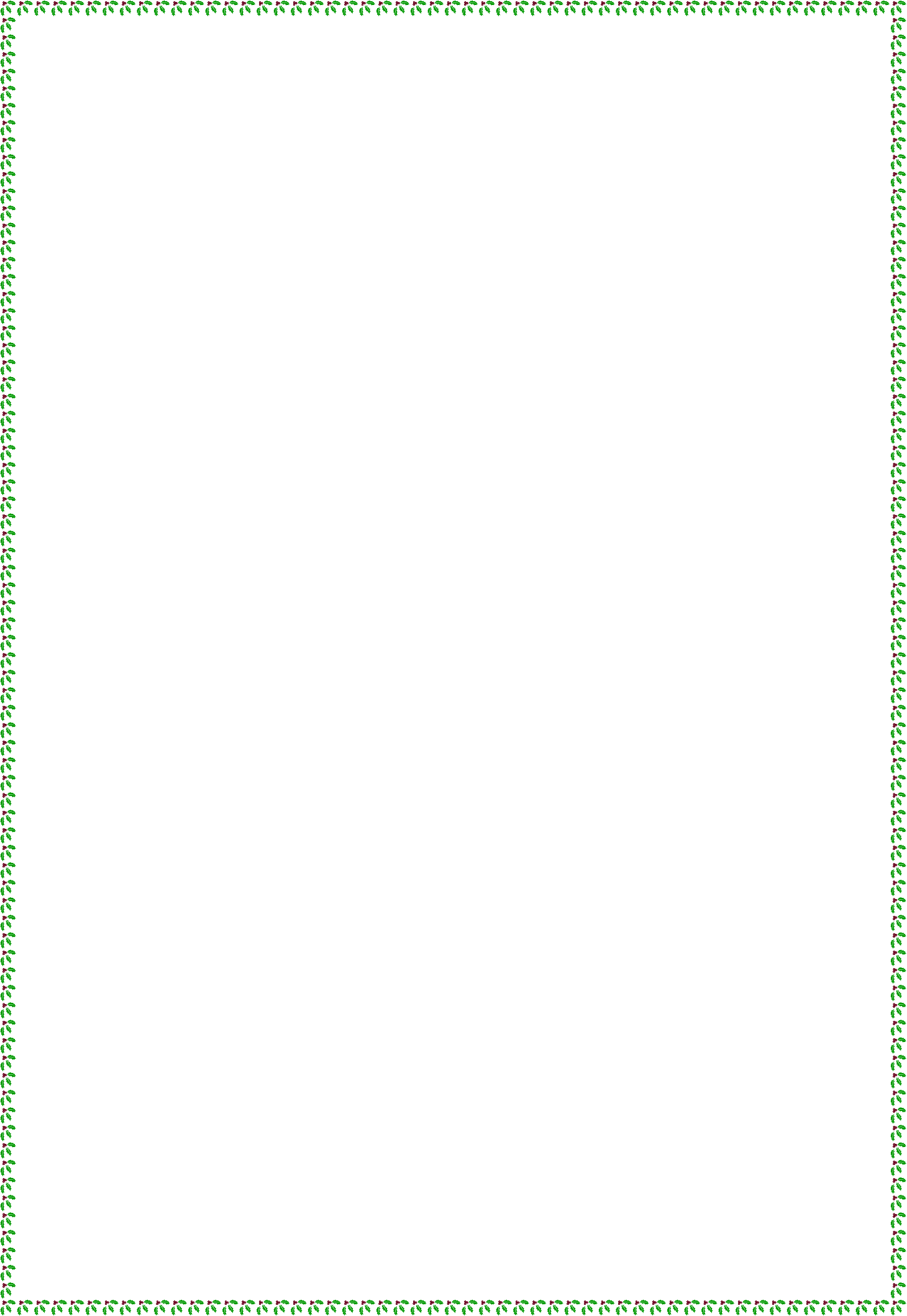
***Уважаемые родители воспитанников 5-6 лет!***

Впереди лето – пора отпусков, детского отдыха. Родителям детей, имеющих речевые трудности, и летом нельзя забывать о своих проблемах.

Важно помнить, что сформированные в течение года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, пальчиковые игры) за летний период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и «потеряться». Если ребенок лето проводит в непосредственной близости с родителями, владеющими приемами логопедического воздействия, то можно снизить интенсивность занятий, но не забывать о них совсем. Если ребенок уезжает на лето, например, к бабушке, то необходимо бабушку предупредить о ваших проблемах, предоставить материал по закреплению речевых навыков (домашние логопедические тетради, копии выученных стихов, пересказов и т.д.) и убедительно, доходчиво объяснить близким, как важны для ребенка эти упражнения и игры.

Закрепление звуков в речи – это тренинг: чем больше количество повторений, тем быстрее и качественнее идет введение звуков в речь ребенка. Другими словами, формируется привычка правильного произношения, вытесняя привычку дефектного произношения. В логопедической практике много случаев, когда летний период «отбрасывает» положительные результаты коррекции на несколько шагов назад. После продолжительного отпуска часто ребенок приходит с прежними речевыми проблемами. За время отдыха он потерял сформированные навыки, недостаточно закрепленные. Логопеду и

ребенку приходится начинать все сначала, а хотелось бы двигаться дальше! Поэтому исправляйте ошибки детей, занимайтесь с ними!



Кроме этого, обогащение пассивного и активного словаря ребёнка и развитие у него грамматически правильной фразовой и связной речи – это задача, которую родители должны решать ежедневно. Не упускайте малейшего повода что-то обсудить с вашим ребёнком. Именно обсудить. Одностороннее

«говорение», без диалога - малополезно. Неважно, кто при этом молчит: ребёнок или взрослый. В первом случае у детей не развивается активная речь, во втором – пассивная (умение слушать, слышать, понимать речь; своевременно и правильно выполнять речевую инструкцию; вступать в партнёрские отношения; сопереживать услышанное).

Для того, чтобы наша с Вами совместная работа за лето не пропала, я предлагаю Вам упражнения, которые можно выполнять не только дома, сидя, но и в любой другой обстановке: прогулки, поездки, поход по магазинам и т.д.

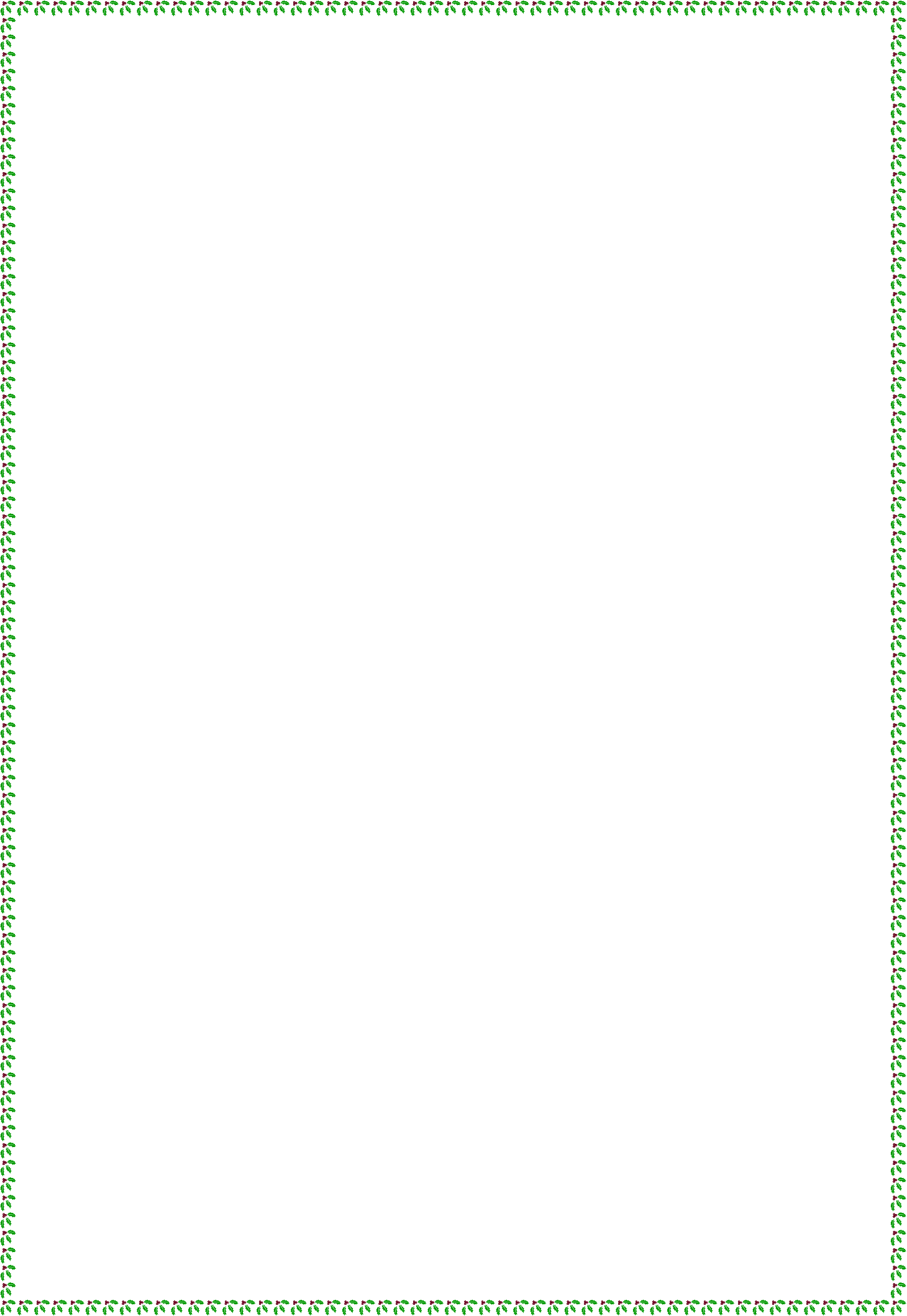
Искренне надеюсь, что Вы сохраните за лето нашу совместную работу.

## Упражнения для автоматизации звуков

1. Следите за поставленными звуками, добивайтесь правильного произношения, иначе проделанная работа может пойти насмарку: "недоавтоматизированные" звуки могут "потеряться" (исчезнуть из речи), тогда необходимо будет работу с логопедом начинать заново.
2. Исправляйте неверно произнесённые ребёнком слова. Поправляйте речь ребёнка СПОКОЙНО, произнося слово, верно, не требуйте СРАЗУ повторить слово правильно. ***Главное, обратить внимание на неверное произношение!***
3. По имеющимся пособиям и книгам (Коноваленко) прорабатываем следующие занятия на закрепляемые звуки или повторяем уже пройденные.
4. Учите с ребёнком стихи. Помимо автоматизации звуков, это развивает слухоречевую память, необходимую для успешного обучения ребёнка в школе. Старайтесь учить хотя бы по одному стихотворению в неделю.
5. Играйте с ребёнком в игру «Исправь мои ошибки»: произносите слова неправильно, ребёнок должен исправить Ваши ошибки.

## Упражнения для развития фонематических процессов

1. Определение количества звуков в слове и их последовательности. (Сколько звуков в слове «кран»? Какой 1, 2, 3, 4?)
2. Придумывание слов с определённым количеством звуков.
3. Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых звуков. (Какое слово получится из этих звуков: «к-о-т).
4. Образование новых слов с помощью «наращивания звуков. (Какой звук надо добавить к лову «рот», чтобы получилось новое слово? Крот-грот, пар-парк, Оля – Коля, Толя, Поля).



1. Образование новых слов путём замены в слове первого звука на какой-либо другой звук. (Дом-сом, лом-ком.)
2. Еженедельно подбираете 6-7 слов из 3-5 звуков и рисуете их звуковые схемы.

Напоминать, что гласные звуки – живут в *красном замке* - обозначаются красным цветом(красный квадрат); Согласные твёрдые – *в синем*, согласные мягкие – *в зелёном*. Гласные звуки отличаются от согласных тем, что, когда мы их произносим во рту нет преграды, воздух выходит свободно и их можно петь. Согласные могут быть твёрдыми и мягкими, звонкими (голосок работает) и глухими (голосок не работает).

Всегда твёрдые согласные: Ш, Ж, Ц. Всегда мягкие согласные: Ч, Щ, Й.

## Упражнения для развития слоговой структуры слова

***(слогового анализа и синтеза)***

1. Определение количества слогов в слове и их последовательности. (Сколько слогов в слове «молоток»? Какой 1?2?3?). Выделять гласные звуки в слове. Помнить правило, сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.
2. Придумывание ребёнком слов с определённым количеством слогов
3. Составление слов из слогов, данных в разбивку. (Слоги потеряли своё место, надо помочь им его найти: на-ро-во, ка-сум).
4. Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых слогов. (Какое слово получится из слогов: го-ло-ва).
5. Отхлопать или отстучать слово по слогам и назвать их количество.

## Упражнения для развития навыков языкового анализа и синтеза.

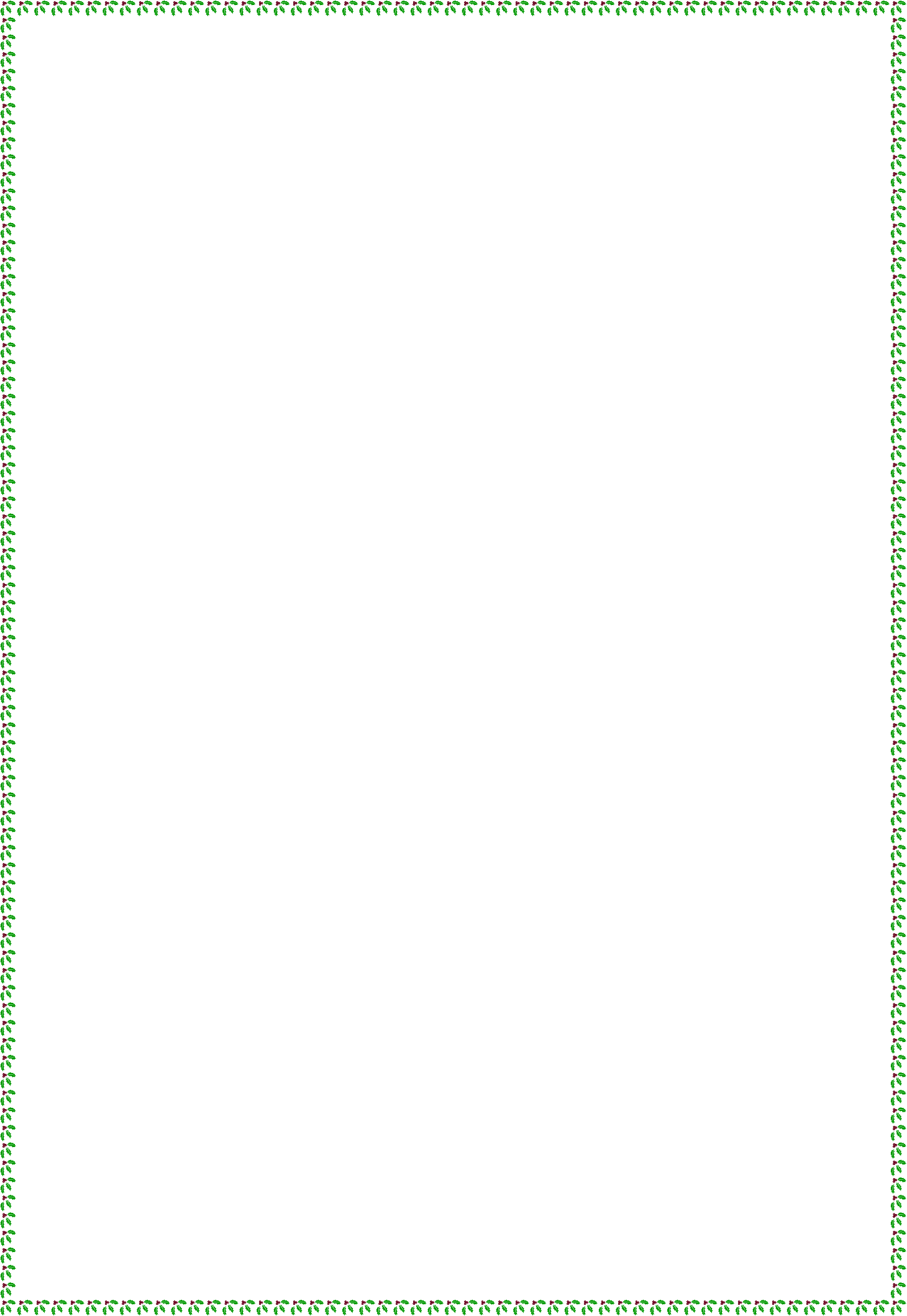
1. Подбираете предложения (не более 3 – 5 слов) и просите ребёнка посчитать количество слов в предложении. Если он затрудняется, сначала считаете вместе с ним.
2. Просите называть в предложении первое слово, второе и т.д.
3. Каждую неделю подобным образом отрабатываете не менее 10 предложений.
4. Составление предложений из слов, данных вразброс.

## речи

***Упражнения для формирования правильного грамматического строя***

1. Упражнения на обучение изменять слова по числам, падежам (один

сад, а много сады, гулял где за садом, много это глаза – а один …, много это уши – а одно …, одна конфета – а шесть … и т.д.)



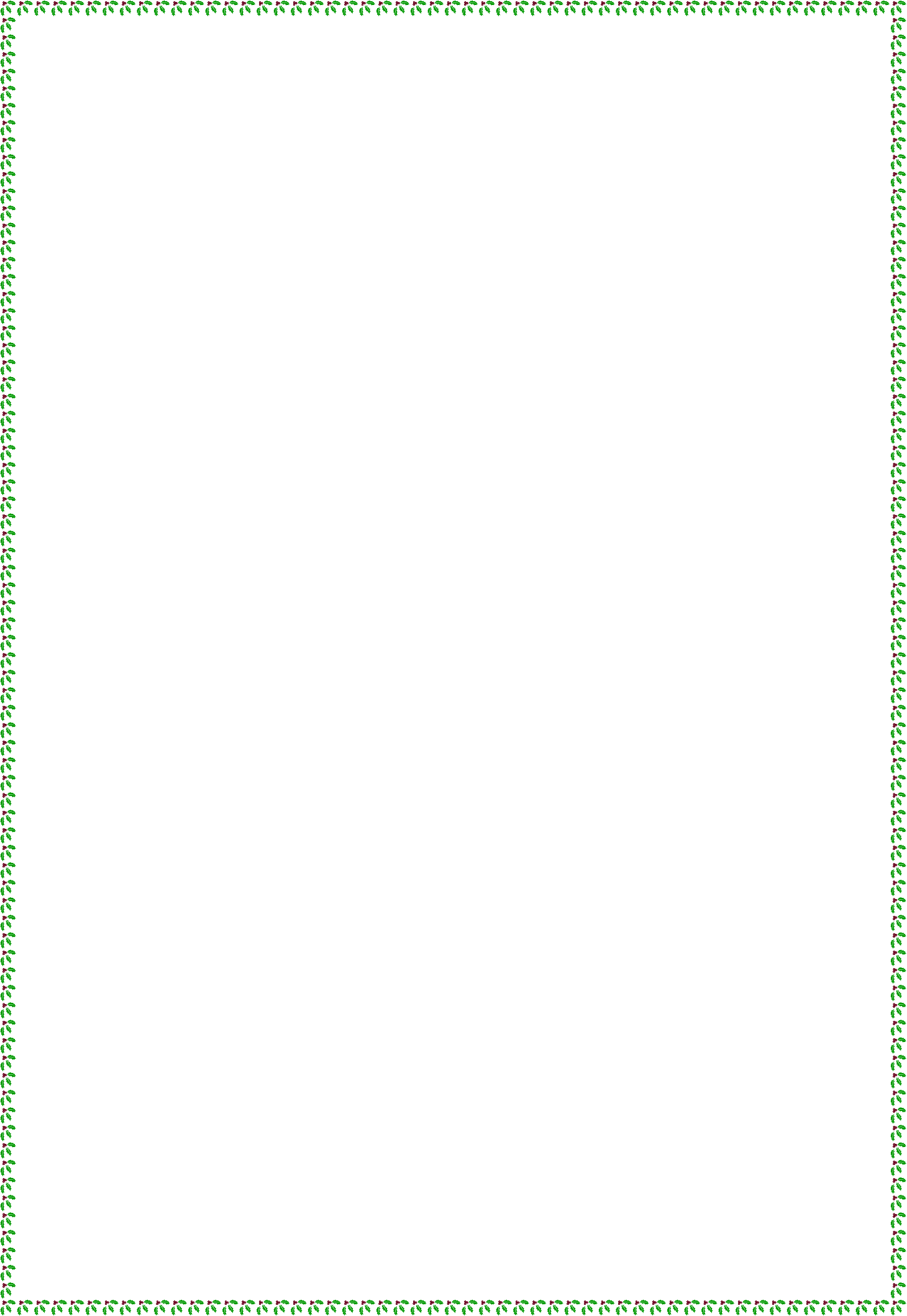
1. Упражнения на обучение образовывать новые слова (уменьшительные, ласкательные формы и т. д.) (например, подбери подходящее по смыслу слово: большой сад, а маленький …, маленькая куколка, а большая …).
2. - Закончи предложение: весной картошку сажают, а осенью …, воду наливают, а соль …
3. - Назови детенышей животных: кто у медведицы – медвежата, у коровы - …, у слонихи - …, у овцы - … и т.д.
4. - Если кораблик из бумаги, значит он бумажный, а шуба из меха (какая шуба?) и т.д.
5. - У лисы хвост лисий, а у зайца, у собаки, у кошки и т.д.
6. - Если днём жара, то день жаркий, а если мороз - …, ветер - …, дождь -… и т.д.
7. Поиграть в словесную игру. Намеренно исковеркать фразу, попросить ребенка найти ошибку и вместе разобрать, как нужно произносить слова. («В лес грибы растёт», «Шишка большой на ёлке растёт»)
8. Начать предложение, а ребенок пусть сам его закончит, подбирая разные варианты. (Я пойду гулять и….», «Миша играет с другом, который….)

## Упражнения на расширение словарного запаса ребёнка

1. Рассматривая картинку, читая книжку, слушая сказку, обращайте внимание на редко встречающиеся, новые слова.
2. Читая знакомые стихи, просите подсказать пропущенное слово.
3. Игра в слова: «назови все свои игрушки», «придумай слова, которые обозначают транспорт», «назови цвета», «какими словами можно описать лето, осень, зиму, весну», «вспомни слова с противоположным значением, близкие по значению»

## Упражнения на развитие связной речи

1. Необходимо учить ребёнка давать полный ответ на вопрос.
2. Вызывать у него желание о чем-то рассказывать.
3. Расспрашивайте о важных для него событиях.
4. Внимательно слушайте ребёнка и направляйте его сбивчивый рассказ путём вопросов по содержанию.
5. Подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться.
6. Упражнения для формирования связной речи: описание предметов, рисунков, пересказы знакомых текстов, придумывание историй и сказок, беседы, составление и написание писем, поздравлений, составление предложений и текстов по заданным словам, и т.д.



1. Читайте и пересказывайте с ребёнком короткие сказки и детские рассказы.

## Упражнения для подготовки к чтению и письму

1. Печатайте в тетради в клетку печатные буквы, короткие слова.
2. Развивайте мелкую моторику. Не менее 3 раз в неделю раскрашиваете с ребёнком. Побуждаете его рисовать. Продолжать линии, узоры. Лепите, вырезайте, клейте.

Если у Вас появились вопросы или Вам необходимы дополнительные задания, консультации, Вы всегда можете связаться со мной по телефону -

**Моб. 8(999)845-07-89**

С уважением, учитель-логопед Павлутина Наталья Викторовна

# УСПЕХОВ ВАМ И ВАШЕМУ РЕБЁНКУ!!!!