

Организация предметно-развивающей среды в группе
Воспитатели старшей группы №6 «Солнышко» Джацаева Милана К.
Джамалдинова А.Р.

Организация предметно-развивающей среды в группе

Для организации воспитательно – образовательной работы в группе должны быть созданы все условия соответствующие принципам и методическим рекомендациям по построению развивающей среды. «Среда должна обеспечить возможность ребенку развиваться в деятельности», - такое первое требование к среде было сформировано А. В. Запорожцем. Группа работает по годовому плану ДООУ. По требованиям программы предметно развивающая среда в группе сориентирована на то, чтобы обеспечить каждому воспитаннику свободный двигательный режим, возможность задумать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действовать, достигая результата. В групповой комнате отсутствует деление группы на четко разграниченные «зоны», в каждой из которых, можно заниматься только определенным видом деятельности. Мебель расставлена вдоль стен, основную свободную часть группы занимает большой ковер.

Стол воспитателя, неотъемлемая часть воспитательно - образовательной работы.

Поэтому стол стоит так, чтобы воспитателю были видны все дети во время свободной деятельности или игр, а дети могли видеть воспитателя, как только переступают порог группы.



Вся группа поделена на неотделенные друг от друга блоки: игровой блок, учебный блок, природный блок и спальный блок.



В построении предметно – развивающей среды в группе имеются развивающие уголки, как; парикмахерская, магазин, почта, больница, уголок рисования, книжный уголок, уголок ПДД,



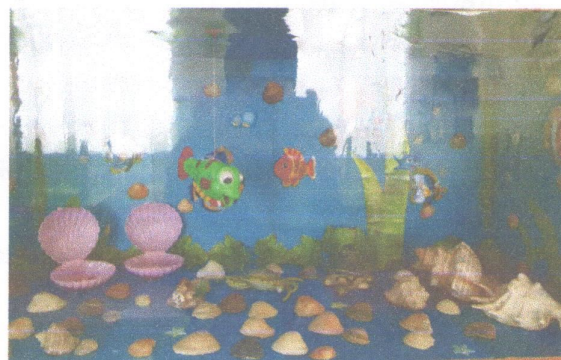
уголок по духовно-нравственному воспитанию .



В группой комнате есть огород на подоконнике, ведется паспорт наблюдения по развитию растений



В группе ведется работа по обогащению знаний детей о том или ином представителе живой природы.



Дети нашей группы научились узнавать растения и называть основные части растения (стебель и листья). Мы разместили в уголке природы растения, с ярко

выраженными основными частями и красиво, обильно и долго цветущие. Дети научились поливать растение под руководством воспитателя; научились правильно держать лейку и лить воду аккуратно. В нашей группе создана прекрасная предметно-пространственная развивающая



среда, которая служит интересам и потребностям каждого ребенка.

Для плодотворной работы по экологическому развитию сделана подборка дидактических игр и упражнений по экологии вот пример нескольких дидактических игр.

«Летает, плавает, бегаем».

Задача: закреплять знания об объектах живой природы.

Ход игры: воспитатель показывает объект живой природы на экологическом окне. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта.

Например: при показе «зайчика» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; картинка «карася» - имитируют плывущую рыбу; при показе картинки «воробья» - изображают полёт птицы.

«Что было бы, если из леса исчезли?» Задача: закреплять знания о взаимосвязи в природе.

Ход игры: воспитатель предлагает убрать из леса насекомых (убирается картинка насекомых) :

- Что бы произошло с остальными жителями? Рассуждения детей.

- А если бы исчезли птицы?

- А если бы пропали ягоды?

- А если бы не было грибов?

- А если бы ушли из леса зайцы?

Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе.

Все лесные растения и животные связаны друг с другом.

Они друг без друга не смогут обходиться.

«С какой ветки детки?»

Представляю вашему вниманию предметно- пространственную среду моей группы. Слайды готовились для презентации к аттестации. Мы постарались показать, что материалы предметно- пространственной среды отвечают всем требованиям ФГОС ДО – она насыщена, полифункциональна, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна. Возможно, наш опыт организации и представления предметно- пространственной среды будет полезен для других педагогов. В нашей группе всё на диво, и нарядно и красиво! Очень много есть у нас, всё покажем мы сейчас! Группа «Солнышко».

Игровая зона парикмахерская.

В парикмахерской шикарной есть весь нужный инструмент, тушь, помада и румяна вот «шанэли» только нет!



Игровая зона «Больница».



Айболит лечил мартышек, а

Пилюлькин- коротышек!

Мы же лечим всех подряд-

бегемотиков, бельчат, крокодилов и волчат, и лисят и поросят, кукол, рыбок, зайчиков, девочек и мальчиков!



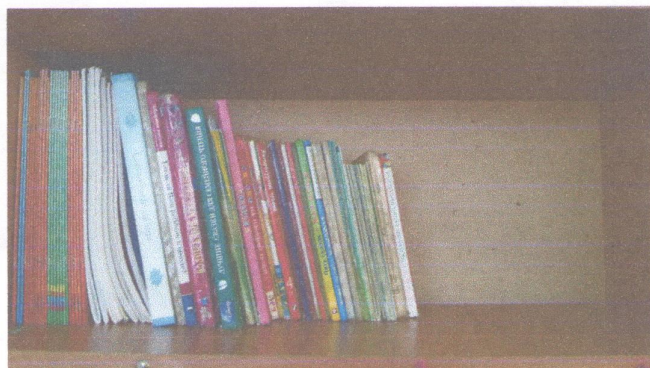
Игровая зона «Магазин».

Не в каждом магазине, вы сможете купить и в небольшой корзине удачно разместить конфеты и бананы, машину, капли в нос, бульдозеры и краны, скамейки и фонтаны и даже паровоз!



Центр книги.

Что за чудо эти книжки очень любят их детишки регулярно всё читают, много знаний получают!



Уголок безопасности.

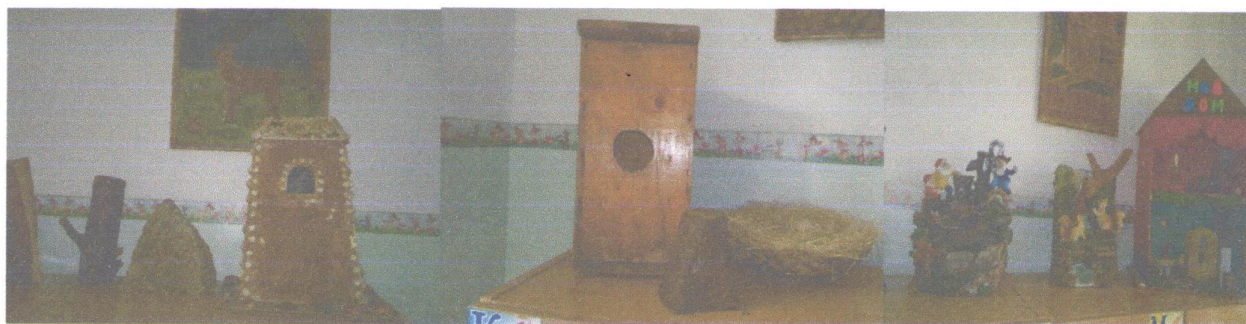
О безопасности в пути, на улице и дома мы будем, знаю, говорить сегодня в группе снова! «Театральный уголок».



Вниманье, занавес, звонок я – театральный уголок здесь можно в гнома превратиться и в Бабку Ёжку нарядиться!

Группу всю мы показали о себе всё рассказали
В уголок природы: календарь природы, экспериментальная деятельность,
экологическое воспитание, животные нашей природной зоны ас в гости снова
будем ждать, нам есть ещё, что рассказать!

Сюжетно-ролевые игры



"Музей" народного творчества



Предметно – пространственная среда
группы создает комфортное
настроение, способствует
эмоциональному благополучию детей.

Дети очень восприимчивы к
окружающему, поэтому вся
обстановка группы имеет большое
воспитательное значение